

# SKILLS FOR A DIGITAL FUTURE

## TEILPROJEKT 6

Gitte Köllner, Dr. Nadine Dablé, Prof. Dr. Simone Abels

### //PROJEKTVORSTELLUNG

#### Kontext

- **Digitale Transformation** prägt zukünftige Arbeitswelt und erfordert **Future Skills** (Ehlers 2020, Stifterverband & McKinsey, 2021))
- **Reflexion:** zielgerichteter mentaler Prozess der (Um)Strukturierung (z.B. Untersuchen, Problemlösen, Beurteilen) bezüglich eines Gegenstands (z.B. Erfahrung, Wissen, Lern- und Entwicklungsprozess) in Hinblick auf ein Ziel (z.B. Wissen generieren, Perspektive erweitern, Selbst oder Umwelt zu verändern). Modi der internal orientierten **Selbstreflexion** und external orientierter **Gruppenreflexion**, geprägt durch Interaktion und Perspektiverweiterung (Aufschnaiter et al., 2019; Beauchamp, 2006; Korthagen & Vasalos, 2005)

#### Zielgruppen und strukturelle Andockung

- Masterstudierende (LL.M., M.A., M.Sc.) → Master Komplementärstudium

### //ZIELE

#### Strategische Ziele

- Stärkung der Bildungsidee der Graduate School, über interdisziplinäre Lehr-Lernformate den Lern- und Entwicklungsprozess selbst in den Fokus zu nehmen.

#### Lehr-Lernziele

- Future Skills fördern:
- kritisches und kreatives Denken, Reflexionsfähigkeit (**Urteilsfähigkeit**)
- kritisch analytische Reflexion von Wirkweise, Potenzialen & Grenzen digitaler Medien in Bezug auf Individuum & Gesellschaft (**Digitalkompetenz**)
- eigenverantwortliche Steuerung des Lern- und Entwicklungsprozesses (**Selbstkompetenz**)
- interdisziplinärer & reflexiver Austausch

### //UMSETZUNG

## Begleitendes Reflexionsformat „Future Skills“ im Master Komplementärstudium der Graduate School



### REFLECTION NUGGETS

- Reflexion von Seminarinhalten
- schriftliche Reflexion
- bewertete Prüfungsleistung

#1  
Imagine a  
**FUTURE SCENARIO**

#2  
Consider the  
effects of  
**DIGITALIZATION**

#3  
Discuss **ETHICAL CONSIDERATIONS**

#4  
Identify **FUTURE SKILLS** to meet the requirements of the anticipated future scenario.

Seminar: NAVIGATING THE FUTURE: BUILDING CRITICAL SKILLS FOR TOMORROW (Prof. Dr. Laura Venz)  
Modul 3: Connecting Science, Responsibility and Society

Click  
REFLECTION NUGGETS  
& DEEP DIVES  
for details

### DEEP DIVES

- Selbstreflexion von Lern- und Entwicklungsprozess
- schriftliche Reflexion
- nicht bewertet

#### #1 “NOW”

**Aim:** Deep Dive #1 is designed as an intrapersonal self-reflection focusing on the students' learning process. Guiding questions help students reflect on their current situation, their goals, and their learning process.

#### Example:

- What do you expect from the module/seminar/yourself?
- What motivated you to pursue a master's degree?
- What kind of impact do you hope to make in your field?

#### #2 “LOOK AHEAD”

**Aim:** Deep Dive #2 combines self- and group reflection in a way that it partly catches up on a seminar discourse and Reflection Nugget #1.

#### Example:

- What will your future work environment look like, what (interdisciplinary) future skills will be essential, and why?
- What do you want or need to acquire to be better at?

#### #3 “LOOK BACK”

**Aim:** Deep Dive #3 is a retrospective reflection task focusing on the students' experiences, learning, and insights from the seminar.

#### Example:

- What was new for you from the other disciplines and perspectives? What inspired or irritated you the most, and why precisely is that?
- Did you achieve your goals? How and why?

### //HERAUSFORDERUNGEN

#### Lehr-Lernebene

- Gratwanderung zw. Freiwilligkeit und Bewertbarkeit von Reflexion
- Mehrwert von Reflexion häufig erst retrospektiv wahrnehmbar

#### Projektebene

- Format erfordert enge Kooperation mit Lehrenden im Komplementärstudium

### //NEXT STEPS

- Einbindung des Begleitformats in das gesamte Master Komplementärstudium
- Kooperationen mit Lehrenden aus den Modulen:
  - 1) ENGAGING WITH KNOWLEDGE AND SCIENCES
  - 2) REFLECTING ON RESEARCH METHODS

### //KONTAKT & LITERATUR



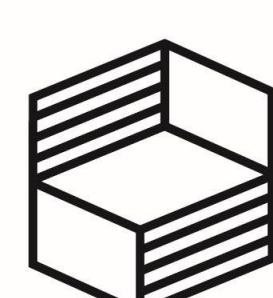
Leuphana Graduate School  
Gitte Köllner  
Referentin für reflexive Lehr-Lernformate  
gitte.koellner@leuphana.de

Aufschnaiter, C. von, Fraij, A. & Kost, D. (2019). Reflexion und Reflexivität in der Lehrerbildung. Herausforderungen Lehrer\_innenbildung – Zeitschrift zur Konzeption, Gestaltung und Diskussion(2), 144–159.  
Beauchamp, C. (2006). Understanding reflection in teaching: a framework for analyzing the literature.  
Ehlers, U.-D. (2020). Future Skills: Lernen der Zukunft-Hochschule der Zukunft. Zukunft der Hochschulbildung. Springer VS.  
Korthagen, F. & Vasalos, A. (2005). Levels in reflection: core reflection as a means to enhance professional growth. Teachers and Teaching, 11(1), 47–71.  
Stifterverband & McKinsey (2021): Future Skills Framework. Online verfügbar unter <https://future-skills.net/framework>.

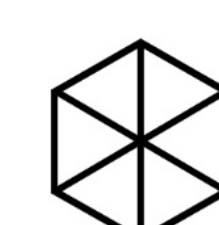
## → DIGITAL TRANSFORMATION LAB FOR TEACHING AND LEARNING



Leitung: Prof. Dr. Erich Hörl, Dr. Julia Webersik  
Laufzeit: 08/2021 – 07/2024  
Gefördert durch: Stiftung Innovation in der Hochschullehre  
Kontakt: [projekt-digital@leuphana.de](mailto:projekt-digital@leuphana.de)



Stiftung  
Innovation in der  
Hochschullehre



**LEUPHANA**  
UNIVERSITÄT LÜNEBURG